

23/10/2019

③ What are the common characteristics of inclusive school? Write the role of the teacher and teacher educated create Inclusive School :- (10/15)

→ অন্তর্ভুক্তিকারক বিদ্যালয় সাধারণ নিহিত অনু  
অনু প্রোগ্রাম বিদ্যালয় সংস্করণ ও শিক্ষার্থীদের  
স্বাভাবিক শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন অনুযায়ী অনু  
অনু অনু অন্তর্ভুক্তিকারক বিদ্যালয় এর  
শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মধ্যম সংস্করণ শিক্ষার্থীদের  
পরিচালনা শিক্ষার্থীদের সংস্করণ পরিচালনা  
এবং সুযোগ - সুবিধা সুযোগ

→ অন্তর্ভুক্তিকারক বিদ্যালয় সাধারণ  
সাধারণ সাধারণ সাধারণ সাধারণ  
সাধারণ সাধারণ সাধারণ সাধারণ  
সাধারণ সাধারণ সাধারণ সাধারণ  
সাধারণ সাধারণ সাধারণ সাধারণ

এক অক্ষম ও অক্ষম) নিজেস্ব নতুন নির্দিষ্ট পথে  
একটি অক্ষম-জন্য ব্যবস্থার-ছাড়া-সুবিধা  
সাধারণ করে থাকে, সেই প্রতিষ্ঠানকে অন্তর্ভুক্তিকার  
বিদ্যালয় বা Inclusive School বলা হয়।

## Characteristics of Inclusive School:

### (i) বিদ্যালয় ঘর: School house

বিদ্যালয় হল শিক্ষার প্রধান একটি প্রতিষ্ঠান। এখানে  
এর জীবনের সুনির্ভরতা পাওয়া যায়। এই বিদ্যালয়  
ঘর আকর্ষণীয় হওয়া চাই। অন্তর্ভুক্তিকার  
শিক্ষার পরিবেশ বলা হয়। বিদ্যালয় ঘর  
ব্যবহার- শিক্ষার্থী মাঝে মধ্যেই আলাদা হওয়া  
ব্যবস্থা থাকবে। মূলত শিক্ষার পরিবেশ  
শিক্ষার্থীদের জন্য জ্ঞানার্জন প্রাধান্য শিক্ষার  
এবং জ্ঞানার্জন মূল্য পানি ও জল, পরিবেশ  
থাকবে হয়।

### (ii) বিদ্যালয় পরিবেশ (School Environment):

বিদ্যালয় পরিবেশ হল একটি নির্দিষ্ট স্থান

সমূহকে আলাদা-স্বতন্ত্র মুক্ত নিয়ন্ত্রণ স্থান  
এটি ২২২ অবসর পাবিকা-পাবিকা এবং  
প্রতিষ্ঠান শিক্ষার্থীর কাছে উৎসাহ, উদ্বুদ্ধতা  
ও প্রেমণা সঞ্চারকণী প্রতিষ্ঠান। নির্দিষ্ট  
নিয়ম-নীতির স্বয়ংসিদ্ধ-প্রধান শিক্ষার্থীর  
নির্ভর্য বিকাশও স্বস্ব।

(iii) সহায়ক ক্রোনিয়/Supporting classroom:  
ক্রোনিয় অবসর এখানে সহায়ক কেন্দ্র  
২৩২২ উচিত। যেহেতু এখানে স্বয়ংসিদ্ধ  
শিক্ষার্থী ও বিকাশ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী-  
সহায় সমস্ত বিধানের স্বস্ব স্বস্ব। সুতরাং  
ক্রোনিয় শিক্ষক স্বয়ংসিদ্ধ স্বস্ব স্বস্বস্বস্বস্বস্ব  
স্বস্বস্ব। প্রধান শিক্ষকও অন্যান্য কর্মীদের  
দায়িত্ব স্বস্বস্বস্ব শিক্ষার্থীর গণতান্ত্রিকতা  
স্বস্বস্বস্বস্ব স্বস্বস্ব ক্রোনিয় স্বস্ব স্বস্ব

(iv) সহস্বস্বস্বস্বস্ব শিক্ষক:  
অন্তঃক্রিয়াকার বিদ্যালয়ের এটি অন্য এখানে  
Sensitive and trained teachers

অন্যতম সুকির্মাণ্ড • এই বিদ্যালয়ে কিছুক্ষণ শুভ  
স্বয়ং অধ্যয়নকাল এক সুকির্মাণ্ড । তিনি  
কিছুক্ষণের অধ্যয়ন কাল এক অধ্যয়নকাল  
জ্ঞান সিদ্ধান্ত পরিচয় দেয় । স্বয়ং দ্বারা কিছুক্ষণ  
নিজেকে বিদ্যালয়ে স্বয়ং স্বয়ং কিছুক্ষণ  
শুভ স্বয়ং কিছুক্ষণ সুকির্মাণ্ড । এক দ্বারা  
তিনি বিভিন্ন দিক এক কিছুক্ষণ কিছুক্ষণ  
কিছুক্ষণের অধ্যয়ন কাল এক অধ্যয়নকাল  
পদ্ধতি অধ্যয়ন কাল এক স্বয়ং ।

৩) প্রাসঙ্গিক পাঠ্যক্রম: Relevant curriculum  
যে পাঠ্যক্রম কিছুক্ষণের অধ্যয়ন কাল  
কিছুক্ষণ কাল এক স্বয়ং অধ্যয়নকাল  
এক স্বয়ং অধ্যয়নকাল । অধ্যয়নকাল  
কিছুক্ষণ অধ্যয়ন কাল এক অধ্যয়নকাল  
কিছুক্ষণ অধ্যয়ন কাল এক অধ্যয়নকাল

৪) প্রশাসনিক বিদ্যালয় প্রকার:  
এই কিছুক্ষণ অধ্যয়নকাল এক স্বয়ং অধ্যয়নকাল  
sympathetic school administration.

ଅନ୍ୟତମ ପାଠ୍ୟ ପ୍ରଦାନକାରୀ କ୍ଷିପ୍ର ସୁକାନ୍ଧ  
କାଳ ସମ୍ପର୍କ) କ୍ଷିପ୍ରାବିଦ୍ୟାଳୟର ଅନ୍ୟତମ  
ବନ୍ଧୁ ହୋଇ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରକାଶକରଣ ସମ୍ପର୍କ  
କାରୀ ଓ ଅନ୍ୟ ମାଧ୍ୟମ, ପୁସ୍ତିକା, ଟିକ୍ସ-  
ଭୋଗ୍ୟ ହିସାବ ଅନ୍ୟ କ୍ଷିପ୍ର ଭାବେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ  
କରା ଉପସ୍ଥିତିକୁ କ୍ଷିପ୍ର ସାଧ୍ୟମାନ।)

(vii) ବିଦ୍ୟାଳୟର ସରଞ୍ଚନା : school equipment

ଉପସ୍ଥିତିକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଭାବେ ଏକାଧିକ ବିଭାଗ  
ହୋଇ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସରଞ୍ଚନା । ଏହି ସରଞ୍ଚନା  
ସମ୍ପର୍କ ପ୍ରକାର କ୍ଷିପ୍ରାବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରକାଶକରଣ ସମ୍ପର୍କ  
ପ୍ରକାଶକରଣର ଭାବେ ଏକାଧିକ କ୍ଷିପ୍ର  
କି କ୍ଷିପ୍ର ସରଞ୍ଚନା ସରଞ୍ଚନା ଭାବେ ହୋଇ  
କି କ୍ଷିପ୍ର ସରଞ୍ଚନା ସରଞ୍ଚନା ଭାବେ ହୋଇ  
କି କ୍ଷିପ୍ର ସରଞ୍ଚନା ସରଞ୍ଚନା ଭାବେ ହୋଇ  
କି କ୍ଷିପ୍ର ସରଞ୍ଚନା ସରଞ୍ଚନା ଭାବେ ହୋଇ

ଉପସ୍ଥିତିକୁ ଏକାଧିକ ସମ୍ପର୍କ  
 ଉପସ୍ଥିତିକୁ କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର ବିଦ୍ୟାଳୟ

ସୂଚନା ସମୂହର ଉପାଦାନର ମାଧ୍ୟମରେ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନର  
 ମାଧ୍ୟମରେ । ଉପାଦାନର ସାଧାରଣ ମାନବତା,  
 ସୂଚନାତ୍ମକ ଓ ଜ୍ଞାନର ମହତ୍ତ୍ୱାତ୍ମକତାକୁ ଧ୍ୟାନରେ ରଖି

**Teacher and Teacher Educated Creativity Inclusive School:** (ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତିଶୀଳ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଗଠନେ  
 କ୍ଷମକ ଓ କ୍ଷମକାୟକ ଶିକ୍ଷକ)

ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତିଶୀଳ କ୍ଷମକ ଶିକ୍ଷକ ଓ  
 ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତିଶୀଳ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସାମ୍ବନ୍ଧରେ ବର୍ତ୍ତମାନ  
 ସମୟରେ ମହତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଚର୍ଚ୍ଚା ଚଳିତ ଭାବରେ  
 ଚାଲିଛି । ଏହି ସୂଚ୍ୟ କର୍ମଶୂଳୀ ସାମ୍ବନ୍ଧରେ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ  
 ନିର୍ମାଣର ଉନ୍ନତ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହଯୋଗ ସାଧନାକୁ  
 ଧ୍ୟାନ ଦେଇ ତଥ୍ୟ ଉପରେ ଆଧାର କ୍ଷମକ ଓ କ୍ଷମକାୟକ  
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉପାଦାନର ଧ୍ୟାନ ରୁଣା ।

ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତିଶୀଳ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଗଠନେ ସାମ୍ବନ୍ଧରେ କ୍ଷମକ ଶିକ୍ଷକ  
 ଉପରେ ଧ୍ୟାନ କ୍ଷମକାୟକ ଶିକ୍ଷକ ଉପାଦାନରୁ (କ୍ଷମକ-  
 ଉପାଦାନ ବିଦ୍ୟାଳୟ, M.S.K, କ୍ଷମକାୟକ ଉପାଦାନ  
 ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେଇ ଧ୍ୟାନ

গাঢ় আগুনগের স্তম্ভুলি দায়িত্ব পালন  
করা হয়কার। —

শিখার পৰিচালনা : Curriculum conductance

শিক্ষার্থীসকলক শিক্ষার জন্য মে শিখার সঠিক  
সময়ত তে পৰিচালনাৰ মূল দায়িত্ব শিক্ষকঃ  
গাঢ় আগুনগের একত্ব করে হয়।\*

শি শিক্ষার ক্ষমতা হস্ত (Teaching Skill):

যেহু এদাৰ শিখার ক্রমিত সফল পথের  
শিক্ষার্থী সাকার ক্ষমতা এহান শিক্ষকগের  
হস্ত হতে হয়। এহান তে শিক্ষার সূত্র হন  
সকল শিক্ষার্থীর মনে সঠিক ভাবনাধার  
হয়।

শি নমনীয় শিক্ষার পদ্ধতিঃ Flexible teaching process

এই পদ্ধতি হন শিক্ষার সাকার সফলতা  
তে সহায়ক মাত শিক্ষার্থীদের সাকার  
দায়িত্ব না হন। তিনি নমনীয়গের সকল  
শিক্ষার্থীকে শিক্ষার সঠিক পথের  
কর্তা

কর্তা  
পাঠ  
১০

# Use of helpful materials

(iv) ପ୍ରାଥମିକ ଉପାଦାନ ବ୍ୟବହାର କ୍ଷେତ୍ର (Speech

ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିଶୀଳତା ବିଦ୍ୟାଳୟର ଉନ୍ନତ ମେ ଶିକ୍ଷକ  
ଶିକ୍ଷକ ମାନଙ୍କ ଉପାଦାନର ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କୀତ  
କ୍ଷେତ୍ରର ବ୍ୟବହାର କ୍ଷେତ୍ର କ୍ଷେତ୍ର ଏକଜନ କ୍ଷେତ୍ର  
ସମ୍ପର୍କୀତ ହୁଏ। ଉଦା - ଉପାଦାନ, ଶିକ୍ଷକ  
Mathematics skit, Brail ଶିକ୍ଷକ ଉପାଦାନ  
ବ୍ୟବହାର କ୍ଷେତ୍ର କ୍ଷେତ୍ର ସମ୍ପର୍କୀତ ହୁଏ ଏକଜନ କ୍ଷେତ୍ର

Controlling behaviour of problem.  
(v) ପ୍ରାଥମିକ ଉପାଦାନ ବିଷୟରେ:

କ୍ଷେତ୍ରର ଉନ୍ନତ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପାଦାନ ମେ ଘଟଣା ଘଟଣା  
କ୍ଷେତ୍ରର ଉନ୍ନତ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ଘଟଣା  
କ୍ଷେତ୍ରର ଉନ୍ନତ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ଘଟଣା  
କ୍ଷେତ୍ରର ଉନ୍ନତ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ଘଟଣା

(vi) କ୍ଷେତ୍ରର ବିଷୟରେ: classroom controlling

କ୍ଷେତ୍ରର ଉନ୍ନତ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ଘଟଣା  
କ୍ଷେତ୍ରର ଉନ୍ନତ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ଘଟଣା  
କ୍ଷେତ୍ରର ଉନ୍ନତ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ ଘଟଣା



নির্দিষ্ট সময় অর্থাৎ ক্রমিকভাবে  
একটি করে প্রশ্ন দেওয়া প্রশ্নের  
সুন্দর পরিষ্কার হলে সেই দায়িত্ব কিভাবে

এই প্রকল্পে আরও একাধিক কাজ  
একজন শিক্ষকের বিভিন্ন সময়ে বিভিন্নভাবে  
সময় দেওয়া হয় তাই একটি আলাদা  
অভ্যুত্তীর্ণতার বিদ্যালয় গড়ে দেয়া।

Teacher Educated Create Inclusive School  
অভ্যুত্তীর্ণতার বিদ্যালয় গঠনে

১) কর্ম বিশ্লেষণ (Job Analysis):

অভ্যুত্তীর্ণতার বিদ্যালয়ে শিক্ষকের মাঝে কাজের  
বিচারিত বিশ্লেষণ করে দেখতে হয় কোন কোন কোন  
কোন কোন কোন কোন

২) দক্ষতার আচরণের বহিঃপ্রকাশ (Behavioural Manifestation  
of the skills):

কর্মের দক্ষতার সূচির নাম (কোন কোন আচরণের  
বহিঃপ্রকাশ বহিঃপ্রকাশ হলে) সুসূচির বিভিন্ন

করা হয়। সাধারণ জ্ঞান বা সাধারণ (Common skills) দক্ষতা বিভিন্ন বিষয় এবং বিভিন্ন চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের এক একটি বিশ্বের জন্য দিয়ে দিয়ে বিভিন্ন দক্ষতার স্বয়ংক্রিয় কৌশল এবং প্রক্রিয়া এবং সম্পর্কে তাদের নিজস্ব দিয়ে অনুভব সাধন দিয়ে বা শুধু মাত্র বিভিন্ন সম্পন্ন হতে পারে।

(iii) ব্যক্তিগত শিক্ষা কর্মসূচি (Individualized Education Programme [IEP]) :

অস্বাভাবিক স্বাভাবিক বা দামি প্রকার বিশেষ বিভিন্ন চাহিদার জন্য ব্যক্তিগত শিক্ষা পরিকল্পনা রচনা করা হয়। এই প্রকার শিক্ষার উদ্দেশ্য হল যে প্রতি শিক্ষার্থীর দক্ষতা এবং অভিলাষ অনুযায়ী শিক্ষার উদ্দেশ্য এবং কর্মসূচি সম্পন্ন করা হয়। এই প্রকার শিক্ষার উদ্দেশ্য হল যে প্রতি শিক্ষার্থীর দক্ষতা এবং অভিলাষ অনুযায়ী শিক্ষার উদ্দেশ্য এবং কর্মসূচি সম্পন্ন করা হয়।

(iv) বিভিন্ন সহায়ক উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার (Using Special Aids and appliances) :

অস্বাভাবিক স্বাভাবিক বা দামি প্রকার বিশেষ বিভিন্ন চাহিদার জন্য বিভিন্ন সহায়ক উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার করা হয়। এই প্রকার শিক্ষার উদ্দেশ্য হল যে প্রতি শিক্ষার্থীর দক্ষতা এবং অভিলাষ অনুযায়ী শিক্ষার উদ্দেশ্য এবং কর্মসূচি সম্পন্ন করা হয়।

କ୍ଷିପ୍ର - କ୍ଷିପ୍ର ଉପାଦାନଗୁଣିତ ଓଡ଼ିଆ ଉପାଦାନ  
କ୍ଷିପ୍ର (ଆମାନ୍ତର ଉପାଦାନ ଦାଖଲ) ନା ଅନାମାନ୍ତର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର ମଧ୍ୟ ଉପାଦାନ ଦାଖଲ କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର ଉପାଦାନ ମଧ୍ୟ ଉପାଦାନ ଦାଖଲ କ୍ଷିପ୍ର

ନିମ୍ନଲିଖିତ କ୍ଷିପ୍ର ପଦ୍ଧତି (Flexible Teaching Strategies):

ଉପାଦାନ ଦାଖଲ ଦାଖଲ ଦାଖଲ ଦାଖଲ ଦାଖଲ  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର

କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର (Skill of Evaluation):

କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର  
କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ର

অবশ্যই ব্যবহারিক প্রয়োজনের সুযোগ দ্বারা। অর্থাৎ  
আমাদের যৌক্তিক সূত্রসমূহ নির্দেশিত মার্কসের উপস্থাপিত  
অর্থনৈতিক সুদ নিষেধ স্বীকারমূলক কাজ দৃষ্টি রাখা উচিত  
ওঁর মতের হিসাব তার চরিত্রসমূহের তৈরি করা পাবেন।

(vii) সেবার নৈতিকতা (Professional Ethics):

সামান্য কিংকর্তব্যবিমূঢ়দের জন্যে একইভাবে অনির্দিষ্ট অথচ  
প্রত্যাহিত নৈতিকতা চিত্রকালে প্রাসঙ্গিক) কিন্তু অবশ্যই  
কিছুটা সোচ্চারিত নৈতিকতা কিছুটা ভিন্নমতো মনে।  
তার কারণ যে নীতিও আদর্শের ভিত্তি সমস্ত চরিত্রসমূহ  
এতে কিংকর্তব্যবিমূঢ়দের অসীম নিয়ম আচার উদ্দেশ্যে  
যিশ্যে সুখী হওয়াই তা একদিকেই সেবার নৈতিকতা  
ব্যবস্থা স্থির, মানবিকতার, জাতি ও জনগণের  
অর্থনৈতিক মানুষের জন্য নিশ্চিত করে জন্য চাই (কিন্তু)  
নিষিদ্ধ চাই অর্থাৎ কিংকর্তব্যবিমূঢ়ের প্রতি  
কিছু কিংকর্তব্যবিমূঢ় ব্যক্তির মনোভাব। এতে মনোভাব  
যেহে মানুষের মার্কস উল্লেখ নিষেধ, মনো, জাতির প্রতি  
কোমর ওয়ু তারজন্য সুযোগে অস্বীকারের মার্কসে নিষেধ  
অনির্দিষ্ট কাঙ্ক্ষিত সেবার দৃষ্টিতে চরিত্র

যদিও সামাজিক প্রতিটি সদস্য  
বিনা যেক বাধে হয় ওঁর কল্যাণে

পরিষদ ও অধ্যক্ষের প্রত্যেকের তত্ত্ব নিতিবাহী করেন  
করে, তদুপে তত্ত্ব মর্মে প্রাথমিক কারণ ব্যক্তিগত  
বৈষম্য মর্মেই থাকে। কিন্তু হিসাব নিতিবাহী  
করে এবং জাতীয় ব্যক্তিগত বৈষম্য ব্যক্তিগত নহে।  
কারণ সমাজ মর্মেই কিন্তুকার আছে এখানেই  
নেতিবাহী আকার করে। কারণই সেক্ষেত্রে প্রকৃষ্ট  
ও প্রকৃষ্ট সেক্ষেত্রে অবলম্বনই নেতিবাহী বিকল্প মর্মেই  
করে। এখানেই কিন্তু অধ্যক্ষদের মর্মেই হিসাব  
মর্মেই প্রকৃষ্ট মর্মেই প্রকৃষ্ট মর্মেই করে। কিন্তু অধ্যক্ষ  
নিজ নেতিবাহী মর্মেই (Model) মর্মেই মর্মেই  
তত্ত্ব মর্মেই নিতিবাহী মর্মেই কিন্তু মর্মেই মর্মেই  
এখন মর্মেই বিকল্প মর্মেই মর্মেই মর্মেই  
অধ্যক্ষের মর্মেই মর্মেই মর্মেই মর্মেই